


Schoolondersteuningsprofiel

Hervormde basisschool Veenendaal

De **B**ron

A graphic of a water splash in shades of blue, positioned behind the word 'Bron' in the school's logo.

Basisschool "De Bron"
Spiesheem 54
3907 NJ Veenendaal

tel. 0318-508510
e-mail. De_bron@shsveenendaal.nl

PASSEND ONDERWIJS - Elke school zorgplicht?!

Met het ingaan van de Wet passend onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. Ook onze school moet dus zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling die wordt aangemeld. Dit kan door zelf passend onderwijs te bieden of een meer passende onderwijsplek te regelen in onze regio.

In het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, waar "De Bron" ook onder valt, zijn 35 samenwerkende schoolbesturen uit de regio samen verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle kinderen in ons samenwerkingsverband. Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken, kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen, zodat elke leerling onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoeften.

Bij aanmelding op de basisschool wordt gebruik gemaakt van de richtlijnen die zijn aangereikt door het samenwerkingsverband.

Zie bijlage 1 : Schema zorgplicht bij aanmelding basisonderwijs

Passend Onderwijs	Elke school zorgplicht?!	pagina 2
HOOFDSTUK 1	Niveaus van ondersteuning	pagina 3
HOOFDSTUK 2	Passend onderwijs op De bron	pagina 5
HOOFDSTUK 3	Organisatie interne begeleiding en ondersteuning	pagina 8
Bijlage 1:	Schema zorgplicht bij aanmelding basisonderwijs	pagina 11

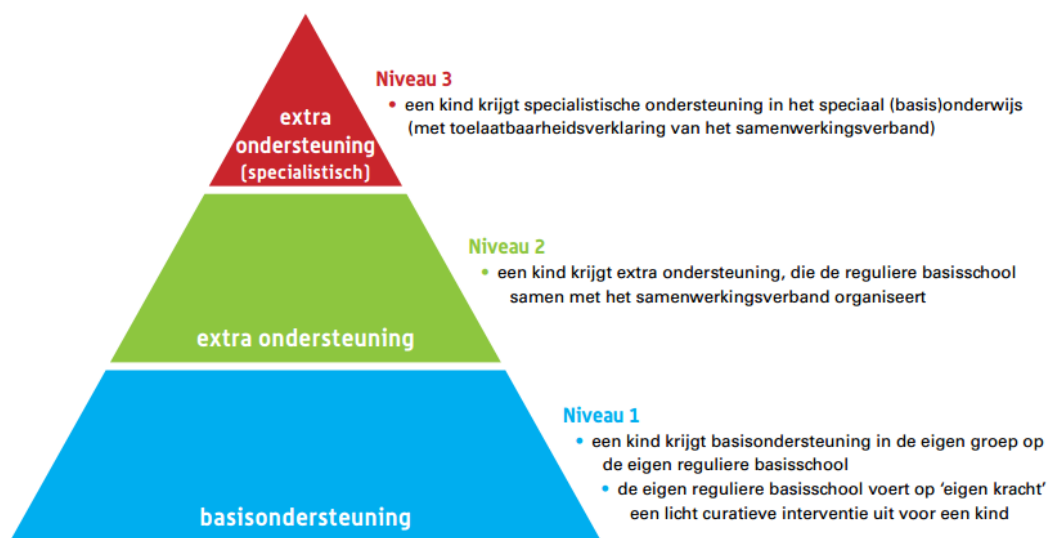
Hoofdstuk 1

Niveaus van ondersteuning

NIVEAU 1

Er zijn binnen de nieuwe ondersteuningsnormen verschillende soorten van ondersteuning. Wanneer een kind extra 'lichte' ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht die zelf. De intern begeleider van de school kan ondersteuning organiseren. Denk aan hulpmiddelen voor een kind met dyslexie, ondersteuning bij beperkte achterstanden of een programma met bijpassende lessen om meerbegaafden uit te dagen. Binnen ons bestuur, de Stichting Hervormde Scholen (SHS), bestaat er bijvoorbeeld de mogelijkheid om een leerling voor een bepaalde periode in de bovenschoolse Plusklas te plaatsen.

Dit valt allemaal onder '**basisondersteuning**'. Basisondersteuning omvat alle preventieve en zogenoemde 'licht curatieve interventies' die je als leerkracht/basisschool planmatig inzet voor een kind. Soms zijn daar externe deskundigen of ketenpartners bij betrokken. Het gaat dus om alles wat de basisschool op eigen kracht uitvoert: er is géén sprake van een indicatie. In de onderstaande figuur wordt deze vorm van ondersteuning aangeduid met **niveau 1**.



NIVEAU 2

Is basisondersteuning onvoldoende passend? Dan bieden we een arrangement dat wel aansluit bij de onderwijsbehoeften. Dit is **extra ondersteuning op niveau 2**. Elke vorm van extra ondersteuning noemen we een arrangement.

Voor elk arrangement vullen we het Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Dit document is al bestand op de site van de De bron te vinden. Het is een hulpmiddel dat elke basisschool in onze regio gebruikt om in kaart te brengen wat een kind precies nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Extra ondersteuning op

niveau 2 biedt de eigen basisschool aan, eventueel samen met een andere basisschool, het speciaal (basis)onderwijs of externe deskundigen.

NIVEAU 3

Heeft een kind méér nodig dan extra ondersteuning in de eigen basisschool, dan kan het speciaal (basis)onderwijs een specialistisch arrangement bieden. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. Dit is de ondersteuning op **niveau 3**. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in onze regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'. Speciale ondersteuning omvat het (zeer) gespecialiseerde onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat elke speciale (basis)school voor haar leerlingen verzorgt.

Scholen voor speciaal (basis)onderwijs bieden speciale ondersteuning. Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in onze regio gevestigd zijn.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking
- Leerlingen met meervoudige beperkingen
- Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek
- Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek
- Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen)
- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen
- Leerlingen met een ernstige visuele beperking
- Leerlingen met een ernstige auditieve en / communicatieve beperking
- Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie

Voor deze **extra ondersteuning op niveau 3** geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af.

Uitgangspunt van het SWV RGV* is dat kinderen zoveel mogelijk op een reguliere school in de eigen leefomgeving met succes het basisonderwijs kunnen doorlopen, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Dat lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. SWV RGV stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vormen van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werkt SWV RGV intensief samen met ketenpartners uit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk.

*Afkorting SWV RGV: Samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei

Hoofdstuk 2

Passend onderwijs op “De Bron”

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs binnen het SWV RGV.

Onze mogelijkheden

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Wij bieden basisondersteuning aan onze leerlingen

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Basisondersteuning bestaat ook uit arrangementen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften ontvangt de leerling een passend arrangement. Wij bieden onze leerlingen 3 typen van arrangementen aan:

A. Basisarrangement:

Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

B. Intensief basisarrangement

Dit arrangement is bedoeld voor onze leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangend intensieve ondersteuning nodig om het minimum niveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die onze leerling krijgt, aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke

vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in.

C. Verdiept basisarrangement

Dit arrangement is bedoeld voor onze leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

Wij bieden basisondersteuning van goede kwaliteit

De basisondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die het SWV RGV hiervoor heeft vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie.

Hoofdstuk 3 Organisatie interne begeleiding en ondersteuning

Onze school heeft één intern begeleider die de ondersteuning voor onze leerlingen coördineert. Zij adviseert aan het managementteam.

- De interne begeleiders hebben de volgende taken, die deels gedelegeerd worden aan de remedial teachers:
- leiding geven aan het ondersteuningsteam
- voorbereiden en leiding geven aan de leerlingbespreking
- toezien op het nakomen van gemaakte afspraken ten behoeve van de te ondersteunen leerlingen
- ondersteunen van de groepsleraren bij het afnemen van diagnostische toetsen
- begeleiden en ondersteunen bij het opstellen van handelingsplannen
- actualiseren van het leerling-dossier
- inrichten en actualiseren van de orthotheek (aanbod met speciale hulpmiddelen)
- aanwezigheid bij gesprekken met ouders en/of externe deskundigen over leerlingen die problemen hebben
- contact onderhouden tussen onze school, het samenwerkingsverband en de scholen voor speciaal onderwijs
- contact onderhouden met ambulante begeleiders en andere instanties die professionele hulp bieden

Verder is zijn er binnen "De Bron" een aantal collega's met een specialisatie op het gebied van bv. dyslexie, meerbegaafdheid, etc. Deze collega's kunnen bij vragen op dit gebied geconsulteerd worden.

Wij maken gebruik van beschikbare onderwijsvoorzieningen vanuit het Samenwerkingsverband.

Wanneer de basisondersteuning die we conform de RGV kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, de scholen

voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdzorg. Leerkracht en/of het schoolteam wordt vanuit het aangevraagde zorgarrangement, indien toegekend, begeleid (coaching, training, trajectbegeleiding). Ook valt het onderzoeken, begeleiden en behandelen van een leerling binnen het zorgarrangement. Deze ondersteuning wordt bekostigd uit de middelen die het Samenwerkingsverband RGV hiervoor ter beschikking stelt. De intern begeleider van de school van afkomst is hierbij casus regisseur.

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

1. Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders wordt gevraagd de grondslag en de doelstelling van onze stichting en dus ook van onze school te respecteren. Dit bevestigen zij door middel van ondertekening van het inschrijfformulier. Zie ook bijlage 1: Schema zorgplicht bij aanmelding basisonderwijs
2. In de groepen 1 en 2 krijgen de kinderen aan het einde van het schooljaar een rapport mee. Kinderen uit de groepen 3 t/m 5 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Bij het rapport van de groepen 3 tot en met 5 zijn de resultaten van de Cito LOVS-toetsen opgenomen.
3. Elk schooljaar zijn er op onze school in ieder geval vier spreekmomenten. Tijdens het eerste spreekmoment (ongeveer één maand na het begin van het schooljaar) vertellen ouders bijzonderheden over hun kind(eren) tijdens het oudervertelgesprek. Tevens is dit een goede manier om elkaar te leren kennen. Het tweede spreekmoment is op de contactavond nadat de kinderen hun eerste rapport hebben ontvangen. Aan het einde van het schooljaar, kort voor het uitreiken van het tweede en laatste rapport, is de laatste contactavond. Verder komt de leerkracht in de loop van het schooljaar bij ieder kind op huisbezoek. Natuurlijk is het mogelijk vaker contact te hebben als dit nodig is. Ouders kunnen daarvoor een afspraak met de leerkracht maken.
4. Wanneer er bijzondere zaken spelen (o.a. voor wat betreft extra zorg of begeleiding) is het voor ons belangrijk om in contact met ouders/verzorgers te zijn. Wij zien hen als ervaringsdeskundige van de desbetreffende leerling en zullen hen daarom nauw betrekken bij de ontwikkelingen rondom hun kind.
5. We houden elk schooljaar een informatieavond, ongeveer twee weken na de start van het nieuwe schooljaar. Tijdens deze avond vertellen we de ouders over de gang van zaken in de groep en rond de school.

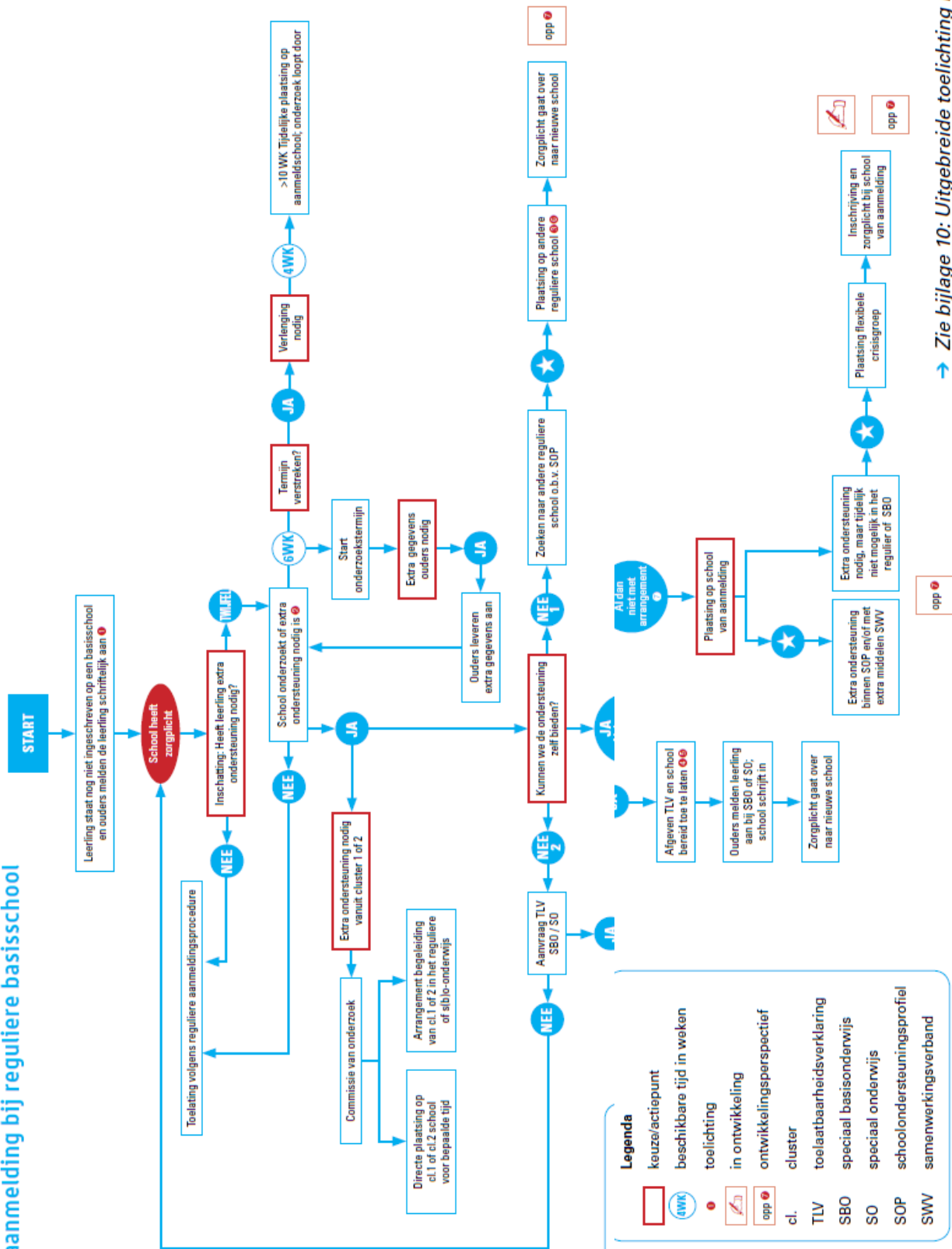
6. In het ouderportaal (ParnasSys) kunnen ouders de gegevens van hun kind(eren) steeds bekijken. De NAW gegevens, de cijfers, het rapport, de adresgegevens van klasgenoten, eventuele handelingsplannen, notities die door de leerkracht zijn gemaakt en het jaarrooster zijn inzichtelijk. Zo kunnen ouders op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Op de notities kunnen ouders ook op een eenvoudige manier reageren. Op deze manier hopen we op een open en transparante manier met alle ouders te communiceren.
7. Ouders hebben op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) recht op inzage in het leerlingdossier. Na een schriftelijk verzoek hiertoe zullen we binnen vier weken reageren. Ook vragen we ouders om toestemming als we gegevens over het kind met externe instanties willen delen.

Onze ontwikkelambities passend onderwijs

Onze school biedt basisondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk de kwaliteit ervan te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Op de site van “De Bron” is de [verantwoording van ons onderwijs](#) te vinden in een overzichtelijk document. Daarin staat informatie over het afgelopen schooljaar, maar ook welke ambities en plannen er liggen voor het nieuwe schooljaar.

Zorgplicht aanmelding bij reguliere basisschool



→ Zie bijlage 10: Uitgebreide toelichting